



Таньо Калпушков

Аз съм учител и всеки ден благодаря на Бог затова! Учител по история и цивилизация в прогимназиален етап на основното образование 48-мо основноучилище „ЙосифКовачев” – София
Професионална биографи
Таньо Калпушков е роден на 20 август 1961 г. в гр. Нова Загора
Завършва Великотърновския университет “Св.св. Кирил и Методий”, специалност История през 1987 г. 1987-1991 - работи като учител по история 1992-1995 – Директор на училище 2003-2008 - Възпитател в ДОВДЛРГ я

Профил

АДРЕС

гр.София

ул. Клокотница 21

И-МЕЙЛ

taca_ta@abv.bg

МРЕЖИ

Сайт:

Facebook:

Instagram:

LinkedIn:

УЧИЛИЩЕ

48 ОУ "Й. Ковачев"

КЛАСОВЕ

Пети клас / Шести клас / Седми клас /

УЧЕБНИ ПРЕДМЕТИ

История и цивилизации /

УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИ

НП"ИНОВАТИВНО УЧИЛИЩЕ"

ИЗВЪНКЛАСНИ ДЕЙНОСТИ

1.Спортен празник на училището 2. Патронен празник – 110 г. 48 ОУ “Йосиф Ковачев”

ОБРАЗОВАНИЕ

ОСНОВНО ОБРАЗОВАНИЕ

СРЕДНО ОБРАЗОВАНИЕ

МАГИСТЪР

Магистър по История

Специалист по история и преподавател

Педагогически стаж

НАСТОЯЩА РАБОТА

старши учител по ИЦ

Преподавател по ИЦ в ПЕОО

Умения и компетенции

СОЦИАЛНИ УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ

ОРГАНИЗАЦИОННИ УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ

ТЕХНИЧЕСКИ УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ

КОГНИТИВНО-БАЗИРАНИ КОМПЕТЕНЦИИ

АРТИСТИЧНИ УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ

Квалификации и обучения

КУРС

00/00/0000

Семинар-обучение на тема: Видове превенции и интервенции при неподходящо поведение в училище.

Курс по оказване на първа долекарска помощ.

Придобита пета квалификационна степен.

СНИМКИ (1)

квалификации и обучения

Image not found or type unknown



Оценка на учениците

СМЯТАТА ТЕ ЛИ, ЧЕ ОБЕМЪТ НА ДОМАШНАТА РАБОТА Е

ПРЕКАЛЕНО ГОЛЯМ?

СМЯТАТЕ ЛИ, ЧЕ ПРЕПОДАДЕНИЯ МАТЕРИАЛ ЩЕ ВИ Е ОТ ПОЛЗА?

0

%

СПРАВЕДЛИВО ЛИ Е СПОРЕД ВАС ОЦЕНЯВАНЕТО?

0

%

ИСКАТЕ ЛИ ДА ИМА ПОВЕЧЕ ДИГИТАЛНИ УРОЦИ?

0

%

СМЯТАТА ТЕ ЛИ, ЧЕ ОБЕМЪТ НА ДОМАШНАТА РАБОТА Е
ПРЕКАЛЕНО ГОЛЯМ?

0

%

Информация

0

%

ФИЛОСОФИЯ НА ПРЕПОДАВАНЕ

Добрият учител проявява емпатия към всичките си ученици но не си позволява фамилиарничене. Успява да запази творческата атмосфера в часовете си без да се стига до анархия и хаос. Преподава материала си на достъпен език за всички ученици в класа дори когато за целта се налага да повтаря един и същ материал на различни целеви групи по различен начин и с различни езикови и невербални средства. Ученето е индивидуален процес за всяко дете и нашата работа е да им преподаваме по такъв начин материала от учебната програма че да предизвикаме тяхното любопитство към него. Много често ми се налага да съм в ролята на духовен наставник социален работник социализиращ в нормите на обществото но също така да съм и медицинска сестра психолог звероукротител психоаналитик а и наставник едновременно. Работата на учителя ги изисква от мен и когато съм в съответната ситуация тези роли не ми тежат. Смятам че по този начин помагам на учениците си по-лесно да открият точното си място

в социалната стълбца но и да се стремят да вървят нагоре по нея. Обичам работата си и не бих я сменила. Важно в нашата професия е да не те напуска желанието за учене. Спреш ли да се самообучаваш – изоставаш в учителската си кариера и от учениците си и от колегите си. Никой не може да бъде убеден в нещо за което няма поне минимална вътрешна мотивация. Целта на работата ми е да успея да събудя у тях тази вътрешна мотивация и любопитство към това което мога да им предложа и което преподавам. Искам учениците на които преподавам да станат отговорни и мислещи млади хора успяващи да преценят правилно всяка ситуация в която попадат. Традиционните педагогически похвати – лекция беседа разказ дискусия; съчетани с интерактивни – ролеви игри кръстословици диспути съдебни процеси; ИКТ – интерактивна дъска проектор образователни софтуери електронни учебници и упражнения; интердисциплинарен подход. Педагогическите похвати които използвам са различни във всеки клас – съобразени са със спецификата и възрастта на децата в паралелката. Във връзка с развитието на новите технологии и промените в детската психика и интереси се променят и педагогическите похвати които използвам в различните години от преподавателския си стаж. Смятам образованието за ценност и чрез преподаването си се стремя да убедя в това и учениците си. Стремя се да бъда в крачката на учениците си – да познавам нещата които ги интересуват. Философията за преподаването на всеки човек според мен се формира на база на неговата житейска философия обща култура познаването на преподавания предмет и личностните му особености. Няма как да бъда убедена да преподавам по начин който не разбирам или не съм вътрешно убедена в правотата му и ефективността му. Харесва ми Мария Монтесори и сър Кен Робинсън.

МЕТОДИ НА ПРЕПОДАВАНЕ

С методите си на преподаване учителят се стреми да обхване всички деца от групата чрез – фронтални групови и индивидуални занимания и да накара всяко дете да се чувства специално. Да се използват материали за работа съобразно възможностите и уменията на децата. Дидактичните подвижните и музикалните занимания осигуряват по-благоприятна обстановка за учене чрез игра. Важно условие за усвояване на знания и

умения е детето да види и да усети. За това помагат наблюдението и демонстрацията. За развитието на нагледно-образното и логическо мислене могат удачно да се използват разказът и беседата.

ОБРАТНА ВРЪЗКА

Изключително важно е учителят да има връзка с всеки от родителите на своите ученици защото в тази възраст е изключително важно за подрастващите да живеят в свят с уеднаквени ценности. Затова редовно провеждам родителски срещи и телефонни разговори с родителите на своите ученици независимо дали съм им класен ръководител или само преподавател. По този начин по-лесно и успешно достигам и до самите тийнейджъри и техните потребности. Стремя се да имам индивидуален подход към всеки ученик и да му помагам да достига по-високи резултати.

САМОНАБЛЮДЕНИЕ

Старая се да отговарям на потребностите на учениците си да познавам характерните им особености за да мога да се справям с изникващите проблеми в часовете и не само. Силна страна – емпатията и стремежът към самоусъвършенстване. Учениците ми приети във ВУЗ-ове и благодарностите им към мен години по-късно. - мултисензорно учене; - интердисциплинарен подход Най-важно е да не се отказваш и да се самообучаваш през целия си живот. Свободата е най-важна но трябва да можеш да я използваш. Чрез допълнителна работа с тях. Отговарям на въпросите им честно и навреме. Правя индивидуални програми за такива деца. Уважение взаиморазбиране и търпимост. - Университетът не дава реална подготовка за практиката. - Уважението се печели с труд и доверие а не се получава по презумпция. - Работата спори когато искаш да я вършиш. - Преподаването отдавна не е статичната работа при който един възрастен стои пред дадена група тийнейджъри и им „налива знания“. Преподаването е активен процес на приемане и предаване на информация.